Открытый урок

окружающего мира по теме :

«**Что такое экономика**?»

2 класс, УМК «Школа России»

Учитель Фейзулаева Хейале Гудрат-кызы

***Тема урока.* Что такое экономика?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование УУД** | | |
| Ученик научится или получит возможность научиться: | | |
| Личностные действия | -ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе; | |
| Регулятивные действия | Целеполагание  Коррекция | -ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;  -корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата; |
| Познавательные УД | Обще учебные УД  Логические УД | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;  -применять методы информационного поиск(с помощью компьютерных средств);  -проводить рефлексию результатов деятельности;  -проводить анализ и синтез при знакомстве с отраслями экономики; |
| Коммуникативные действия | -слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном(групповом) обсуждении проблем4  - управлять поведением членов группы, корректировать и оценивать их действия. | |

***Цель.*** Сформировать понятие «экономика».

***Задачи.***

***Обучающие:***

-сформировать новое понятие «Экономика»;

-обеспечить усвоение взаимосвязи частей экономики;

- сформировать умение видеть взаимоотношения людей в рамках различных

отраслей экономики;

- обучить переносу знаний об экономике в повседневные ситуации.

***Развивающие:***

- развивать умение анализировать, группировать, обобщать;

- развивать умение работать в группе.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики.

***Методы и методические приёмы:*** словесный, наглядный, частично-поисковый

, практический, игровой.

***Формы работы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Оборудование.***

***Для учителя:***

-кроссворд со словом-отгадкой(хозяйство)

-карточки с названиями отраслей экономики для групп;

- карточки, определяющие продукцию отраслей;

-картонное дерево для отраслей экономики ;

-карточки с изображением старинных монет и банкнот;

-выставка рисунков «Профессии родителей»

***Для учащихся.***

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса. Ч.1. М.. Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь.

Тетрадь тестов.

***Предварительная подготовка:*** учащиеся поделены на 5 групп.

**Ход урока.**

**Вводная часть.**

1. Организационный момент: проверка готовности к уроку, проверка посадки. 1 мин.
2. Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке. 5 мин.

**Актуализация знаний, постановка проблемы.**

1. **Определение темы и целей урока. 15мин.**

У. –Где бы ни жил человек, что бы он не делал, и взрослый, и ребёнок:

идя в школу, покупая хлеб, читая книгу, или отправляясь в гости на автобусе

, всюду рядом находится Как называется наша

тема урока, прочитайте ребята! Д.-что такое экономика?

У.-Какое незнакомое слово. А что это такое мы узнаем выполнив задание 1в рабочей тетради

–Какое слово зашифровано в кроссворде ? Опираясь на картинки и буквы данные

на стр. 67 в раб.тет нужно отгадать ключевое слово (хозяйство).3мин.

Д. –Экономика- это хозяйство.

У. –Правильно, тема урока "Что такое экономика?" - это хозяйство.

-Давайте определим цель урока. Для этого используйте начало фразы

- Я думаю, что узнаю…

- Мне хотелось бы узнать …

У. Итак, мы познакомимся с понятием «экономика» и узнаем её составные части.

**2. Знакомство со значением слова «экономика».**

У. Где можно найти значение незнакомого слова?

Д. В толковом словаре, в Интернет.

У. – Мы слово «экономика» . часто слышим по телевизору по радио и от взрослых.

Экономика – от др.-греч. Слов ЭКОС – дом и НОМОС – закон, буквально – правила

ведения хозяйства или

|  |
| --- |
| **ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |

У. Основой любой деятельности является ЧЕЛОВЕК.

|  |
| --- |
| **ЛЮДИ** |
| **ПРОИЗВОДЯТ** |
| **РАСПРЕДЕЛЯЮТ** |
| **ОБМЕНИВАЮТ** |
| **ПОТРЕБЛЯЮТ** |
| **БЛАГА** |

У. - Блага – то, что необходимо человеку для жизни.

На доску вешаются , картонное дерево и развешиваются основные отрасли

экономики (промышленность ,строительство , сельское хозяйство,

торговля, машиностроение.)

**3. Значение экономики.**

У. – Давайте определим, важна ли экономика, что необходимо человеку

для жизни, какие блага?

Д. –Продукты питания, одежда, жильё.

У. – Откуда это появляется в вашей семье?

Д. – Покупают родители.

У. –На что можно купить необходимые блага?

Д. – На деньги, которые зарабатывают родители.

У. –Ваши родители работают в различных частях экономики: на железной

дороге, есть мамы и папы продавцы, водители, швеи… Получив за свою

работу деньги, родители в семье, как и в государстве,

Итог. У. – Важна ли экономика для вас, для вашей семьи, для государства?

Д. Экономика важна, потому что даёт блага.

|  |
| --- |
| **РАСПРЕДЕЛЯЮТ** |
| **ОБМЕНИВАЮТ** |
| **ПОТРЕБЛЯЮТ** |

**4. Части экономики.**

У. – подпишем «Части экономики» (Рабочая тетрадь, с. 68 №2).

– Я представлю экономику (хозяйство) нашей страны в виде дерева, а вы ?

Д. Высказывают свое мнение. ****

У. все части экономики называются -Отраслями

Все отрасли экономики взаимосвязаны .на странице 105 учебника задан вопрос: Объясните, как взаимосвязаны отрасли между собой транспорт и строительство? Торговля и промышленость и.т.д?

Д.ответы и предположения детей.

Итог. У. – Какие отрасли экономики вы записали?

- В какой отрасли трудятся ваши родители?

-Прочитайте текст на с.104. Рассмотрите рисунки.

Прочитайте слова папы. (Это ВЫВОД)

**Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А 1 мин.**

**По тропинкам я бегу,**

**Без тропинки не могу.**

**Где меня , ребята, нет ,**

**Не зажжётся в доме свет.**

**К дальним сёлам городам**

**Кто идет по проводам?**

**Светлое величество.**

**Это электричество.**

У. – Итак, вы получили новые знания, теперь надо применить их для решения

проблемной - ситуации:****

Чтобы ваш организм был крепким, хорошо развивался, каждый день в школе вы получаете

стакан молока. Предлагаю провести игру «Как к нам стакан молока пришёл?»

Д. ответы детей. 5ми. Зачем нужны деньги? 5мин.

У. – Представьте такую ситуацию: на машиностроительном заводе из стали

сделали подъёмный

кран.Он нужен строительной отрасли. Как же поступить

СТРОИТЕЛЬСТВУ и ПРОМЫШЛЕННОСТИ?

Д. – Надо купить, т.е. обменять на деньги.

У. Деньги нужны вам и вашим родителям для того , что бы купить все необходимое.

У. О деньгах можно прочитать дома на с. 106-107 .А я вам продемонстрирую старинные монеты

и деньги

(показ картинок с изображением старинных банкнот и монет)

**IV. Итог урок**

***Экономика.***

***Государственная, надёжная.***

***Производит, покупает, продаёт.***

***Экономика даёт человеку блага.***

***Хозяйство.***

**Рефлексия. 8 мин.**

Продолжите фразу:

- Было интересно узнать, что…

- Меня удивило …

- Было трудно…

- Теперь я знаю, что…

**Домашнее задание.** С. 104-107 (повторить вывод), Тетрадь с.68№3,4

**Оценивание.** 5 мин.