**Открытый урок по рисованию**

**« Техника штампа».**

**1кл.**

***"Природа дана нам в наследство нашими***

***дедами, чтобы мы передали её своим***

***внукам"***

**Учитель нач-кл. МКОУ «Дулдугская СОШ»**

**Фейзулаева Хейале Гудрат кызы**

**Цель урока:**

* Повторить с детьми виды произведений изобразительного искусства - портрет, натюрморт, пейзаж.
* Познакомить со способом рисования "техника штампа".
* Воспитание чуткого, бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

* Презентация картин (портрет, натюрморт, пейзаж )
* краски,
* кисти,
* салфетка,
* три листа бумаги,
* рисунки диких животных (лиса, медведь, волк, зайчик),
* плакат (формат А3) чистый,
* плакат с рисунком в цвете и надписью «Берегите лес от пожара!»
* эпиграф к уроку

**Ход урока.**

1.Организационный момент: приветствие, проверка готовности к уроку. 1 мин

У Ну вот, ребята, мы начнем урок.  
 Живем мы с вами в 21 веке.   
 Пора определиться, как нам жить:  
 Поговорим мы о природе и о человеке.

2. Повторение изученного . Жанры изобразительного искусства. 8 мин

**--**На уроках рисования мы знакомились с разными жанрами живописи.

--Давайте вспомним, какие жанры изобразительного искусства мы знаем. Я предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко».

Игра «Доскажи словечко». Сообщения учителя о жанрах изобр. искусства.

Учитель демонстрирует картину-натюрморт. Показ презентации на компьютере.

Если видишь на картине чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине, или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу, или грушу, или торт, или все предметы сразу -  
Знай, что это …

Д. (НАТЮРМОРТ).

**У- Сообщение** **учителя.** Натюрморт – (в переводе с фр. – не живая природа) – изображение неодушевлённых предметов музыкальные инструменты, цветы, фрукты, овощи, и другие неодушевлённые предметы.

У -Демонстрируем картину-портрет: показ презентации на компьютере

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь на нас,  
Или принц в плаще старинном, или в робе верхолаз,  
Летчик или балерина, или Колька - твой сосед -  
Обязательно картина называется …

Д- (ПОРТРЕТ).

**У Сообщение от учителя:** художник рисующий портреты наз . портретист, а рисунок самого себя автопортрет.

У- Демонстрируем картину-пейзаж : показ презентации на компьютере

Если видишь, на картине нарисована река,  
Или ель и белый иней, или сад и облака,  
Или снежная равнина, или поле и шалаш -  
Обязательно картина называется …

Д- (ПЕЙЗАЖ).

**У- Сообщение учителя.** Слово «пейзаж» в переводе с французского означает «местность, страна». Одни художники рисуют виды природы. Другие – виды городов и сел. Третьи – море. Все эти картины называются пейзажами.

- Остановимся на пейзаже - поскольку тема нашего урока "Природа и человек".

3 Работа по теме урока. 15мин

Выполняется набросок - рисунок карандашом (учитель на доске, дети на альбомных листах)

У. *--*Ребята, положите перед собой альбомный лист горизонтально. Работать будем одновременно, я на доске, вы – на альбомных листах. Но сначала приготовим наши пальчики к работе.

***Пальчиковая гимнастика «Карандаш»***  
 Карандаш в руках катаю,  
 Между пальчиков верчу.  
 Непременно каждый пальчик,  
 Быть послушным научу.

У. - Мы с линии горизонта картину начнем, чтоб не были в небе ни ёлка, ни дом.

Нам в дождь и в зной поможет друг - зеленый и хороший.  
 Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. Что это?

Д.- (Дерево).

У. - Ну и платье - сплошь иголки  
 Его носят вечно:

Д.- (Ёлки).

У.- За рекой они росли, их на праздник принесли.  
 На веточках иголки, мы рисуем елки.

Гриб стоит среди дорожки,  
 Голова на тонкой ножке.

Ну-ка, кто из вас ответит:  
 Не огонь, а больно жжет.  
 Не фонарь, а ярко светит,  
 И не пекарь, а печёт!

Д.- (Солнышко)

У.- Ветерок – пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки.

Д.-(Облака)

У.- На полянке, в нашем лесу, мы построим домик-красу.

Мы построили домик и вот:  
 Кто, кто в теремочке живет?

-- Кто может жить в нашем теремочке?

Д.- (предположения детей, прикрепить на доску картинки всех названных зверей).

***У.***- Какие звери живут в лесу?

На опушке на лесной

Виден домик расписной

Он не Белкин и не Мишкин,

Этот домик - домик Мышкин.

У Мышонка день рожденья

Будут танцы, угощенье.

На крылечке у дверей

Мышка ждёт своих гостей.

-И позвал мышонок в гости всех зверей, которые живут в лесу.

-И стали думать звери, что можно подарить мышонку на день рождения.

-А как вы думаете, что можно подарить мышонку на день рождения?

Д.-ответы детей.

У.- А ещё что? А ещё?

-Ребята, я по секрету узнала, что мышонку очень нравятся красивые цветы, давайте подарим мышонку букеты цветов. Вы согласны? Но прежде выполним физ. минутку.

**4 Физкультминутка “Вышла мышка”. 2 мин**

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).

Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы “трубочкой” перед глазами).

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).

Мышка дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – “дернули за гири”).

Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).

Убежала мышка вон (бег на месте или к своему месту).

Знакомство с техникой рисования "техникой штампа". (Учитель переходит к работе с выполненным эскизом). Заранее должен быть подготовлен точно такой рисунок, но уже выполненный в красках. Законченный рисунок прикладываю с другой стороны эскиза.

А что же случится, если в наш тихий дол,  
Вдруг, человек нехороший вошел?  
Он - царь природы, его не тронь!  
Он веселился, разжег огонь.  
Весь день отдыхал, к ночи не было сил,  
Домой уходя - он огонь не гасил.

*(Во время демонстрации стихотворении на чистом альбомном листе учитель рисует треугольники. Желтый, его обводим красным, красный - черным. Получились трехцветные треугольники. Это - штамп).*



*(Краски накладываются густо и быстро, чтобы они не успели высохнуть. Треугольники прикладываем к пейзажу, крепко прижимаем и разглаживаем от нижней части рисунка к верхней. Снимаем штамп с рисунка, получилось яркое пламя. Пейзаж полыхает в огне).*



Ой, поглядите, что за кошмар!  
На нашей картине пожар!  
Выгнал огонь и ежа и лису  
И уничтожило пламя красу!  
Искру туши - до пожара!  
Беду отводи - до удара!

*("Сожженный" пейзаж быстро снимаем, под ним выполненный заранее рисунок с надписью: "Береги лес от пожара!").*



Нужно, чтоб в наш тихий солнечный дол  
Человек аккуратный и добрый вошел!  
Он елку еще одну посадил.  
Вот дело, так дело! Он не вредил!  
С домом остались и волк и лиса,  
И заяц с медведем, и крот:  
Ну вот:

Мы скажем всему честному народу: «Будьте ЛЮДЬМИ, берегите природу!»

Д.-дети повторяют лозунг

У --Техника рисования, с помощью которой я рисовала огонь, называется "техникой штампа". При помощи этой техники я попрошу вас нарисовать букет цветов для мышонка, в котором вы постараетесь выразить свое настроение.

5. Практическая работа. 5 мин

--Возьмите чистый листок для штампа. И выполните в центре листа семь кругов. Цвета должны соответствовать вашему настроению.

(Если у вас хорошее настроение - круги красные, желтые, голубые.

Черный и коричневый – вам немного грустно.)

Приложите штамп на чистый лист и крепко прижмите. Если мы дорисуем полученным кругам стебельки и листья, то получится замечательный букет цветов, который я предлагаю подарить нашему имениннику.



У. -- Подарите мышонку свой букет. Подумайте, что бы вы хотели ему пожелать?

Д.-ответы детей

Заключение.

У--Считается, что подарки - пустяки, дело детское! Но это совсем не пустяки! Подарки украшают жизнь, это очень хорошее дело, серьезное дело, не забывайте об этом, ребята, когда станете взрослыми. Ходите друг к другу с подарками.

--А мой вам подарок - наш пейзаж в ярких цветах и красках - живой и невредимый! Я надеюсь, что к следующему уроку вы так же красиво закончите свои пейзажи. И не забудьте подобрать к своему рисунку добрые слова в защиту богатства нашей планеты - нашей природы!

6 рефлексия 5мин.

У. -- С помощью какой новой техники мы выполняли свои работы?

-- Как мы выполняли?

-- Для чего надо беречь и охранять природу?

Д.- ответы детей

У -- А сейчас, давайте подарим мышонку голубые облака и яркие солнышки.