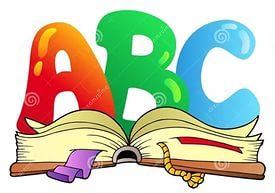
Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Дулдугская средняя общеобразовательная школа»

План - конспект урока по математике

**2 класс**



Подготовила: Рамазанова Бицилай Увейсовна

учитель начальных классов

6.12.2016г.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Дидактическая цель урока:** создать условия для усвоения учащимися первоначальных представлений о буквенных выражениях.

**Педагогические задачи:**дать первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:***

*знают:* изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры;

*умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов;

***Метапредметные:***

**регулятивные УУД***:*формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; составляют план и последовательность действий; предвосхищают уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к саморегуляции;

**познавательные УУД***:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;

**коммуникативные УУД** *:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнеров, уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**Оборудование**: учебник «Математика 2 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 1 часть, М.: Просвещение, 2012; наглядный материал – плакат с латинскими буквами (на доску).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

**3. Чистописание**

- Сегодня у нас в гостях акробатка: то шестёрка, то девятка.

*(на доске закрепляются карточки 6 и 9).*

- Обратите внимание, обе цифры начинаем писать из одной и той же точки.

*(запись цифр с чередованием в тетрадях). 69 96*

**4.. Актуализация знаний.**

* **Устный счёт.**

- Началась наша работа. А разве может быть математика без устного счёта?

- Найдите закономерность и назовите пропущенные числа:

3, 6, …,15, …,…,24 *(запись на доске, дети хором называют числа)\*

- Я называю число, а вы дополните его до 10.

2 4 1 5 3 7 9 6 8

* **Логическая разминка.**
* На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
* Сколько раз при записи чисел от 0 до 20 встречается цифра 3,цифру 2?
* **Геометрический материал.**

- Из каких геометрических фигур состоят маски?

- Какая из масок лишняя? Почему?

**5..** **Посмотрите внимательно на записи.**

16 – □ = 10

12 + □ = 20

15 + □ = 35

11+а

-Найдите значений этих выражений.

- Почему не получилось найти значение последнего выражения?

- Как бы вы назвали это выражение?

- Как называются данные записи? *(числовые и буквенные выражения)*

- Что значит найти значение выражения? *(посчитать и записать результат)*- Во всех ли выражениях можно найти значение сразу? *(нет, в буквенном нельзя, не хватает данных)*

- Что можно изменить, чтобы найти значение буквенного выражения? *(заменить букву на число)*

**6. Работа по теме урока.**

Вы догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? *(находить значение буквенных выражений)*

*Для начала давайте познакомимся с латинскими буквами. Откройте стр 96 в учебнике.*

Фиксик Нолик подготовил для нас задание *(на доске)*

Чтобы выполнить вычисления, что мы должны сделать? *(заменить латинские буквы на числа)*

**Давайте вспомним алгоритм решения выражений:**

1. ***прочитать;***
2. ***записать;***
3. ***подставить в выражение число;***
4. ***вычислить.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **d** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **d – 5** | 1 |  |  |  |  |
| **d + 10** | 16 |  |  |  |  |

*(заменю d на число…*

- В результате вычислений, какие выражения мы получили? *(числовые)*

- Какие выражения называют буквенными? *(выражения в записи которых есть буква)*

- Как читаются буквенные выражения? (*Так же, как и числовые)*

- Для чего нужны буквенные выражения? *(для того, чтобы получать разные числовые выражения)*

**Физминутка.**

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия.

*(Ходьба.)*

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

*(Поднимание рук.)*

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

*(Приседание.)*

И сказали три кота:

- Красота! Красота!

*(Хлопки в ладоши.)*

***7.*****Давайте внимательно посмотрим на доску и определим, какая из записей представляет буквенное выражение?**

*25 + 8 7 > c*

равенства

неравенства

выражение

*46 – b 7 – 2 = 5*

-Почему запись 7 > c не является выражением? *(это неравенство)*

- Что такое 7 – 2 = 5? *(равенство)*

- Что такое *25 + 8? (числовое выражение)*

**8.Закрепление изученного материала.**

**Работа с учебником.**

Выполняют ***задание****(с. 77).*

Прочитай выражения k+7 и k7 и найди их значения, если k=10, k=7.

Учитель показывает образец записи: k+7, k=10. 10+7=17

Работа в  паре. 1 ученик у доски (для проверки ).

**Физпауза.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли дети погулять.

Очутились на лугу.

Я вперёд быстрей бегу!

Лютики, ромашки, розовые кашки

Собирал второй наш класс

Вот какой букет у нас!

**9. Решение задачи с неизвестными данными.**

**Фиксик Симка приготовила для нас другое задание.**

У Толи было ***а*** красных флажков и ***4*** синих. Сколько всего флажков было у Толи?

- О чём идёт речь в задаче? *(о флажках)*

- Что сказано о флажках? *(они красные и синие)*

***а*** *кр. фл.* ***4*** *c. фл.*

- Сколько было красных? ***(а)***

- Сколько было синих? **(*4)***

- Какой главный вопрос в задаче? **?** фл.

- Каким действием будем находить кол-во флажков? ( + )

-Что с чем будем складывать? (a + 4)

- Возможно, ли ответить на вопрос задачи? *(нет, мы не можем посчитать, не хватает данных)*

- Подумайте, что можно изменить в задаче, чтобы решить её? *(заменить латинские буквы на числа)*

- Сколько может быть вариантов решения? *(множество)*

- Какой вывод мы можем сделать?

*(если вместо латинской буквы подставлять разные числа, получаться разные результаты).*

**10. Работа над пройденным материалом**

**Задача № 2 с.77**

У: Читаем задачу.

У: О ком задача? О чём задача?

У: Что известно? Что нужно узнать?

У: Запишем краткую запись.

У: Какие опорные слова выберем для краткой записи?

(На доске и в тетради записываем краткую запись.)

Было - 50р. и 10р.

Заплатила - 30р.

Осталось - ?

У: Найдите разные способы решения задачи.

(Дети решают задачу самостоятельно.) Проверка.

 – Посмотрите, верно, ли выполнено решение на доске?

– Кто решил задачу по-другому? Напишите ваше решение.

*У учащихся в тетрадях должны (в процессе проверки) появиться все способы решения задачи:*

I. 30 – (5 + 7) = 18.

II. (30 – 5) – 7 = 18.

III. (30 – 7) – 5 = 18.

**11. Итог урока.** **Рефлексия.**

- Какие открытия сделали на уроке?

- Что показалось необычным?

- Кому бы вы хотели рассказать о том, что узнали на уроке?

- Как вы сегодня работали?  Настроение (мордашки)

**12.Домашнее задание.**

№4 с.77