МКОУ «Дулдугская средняя общеобразовательная школа»

План открытого урока по математике.

Тема: «Перестановка слагаемых»



Подготовила: Рамазанова Б. У.

1 класс

2016г

Цель: Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется, совершенствовать вычислительные навыки, развивать мышление и память.

Задачи:

-**образовательные:** познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;

-**развивающие**: развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность, самоконтроль;

-**воспитательные**: воспитывать позитивное отношение к урокам математики.

Оборудование: рисунки, карточки домино, Колобок, Знайка, конверты с заданиями.

**Ход урока.**

Громко прозвенел звонок

Начинается урок

Ушки на макушки,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем

Посмотрите ребята на наш паровозик. Кто к нам приехал? ( Колобок) У него для нас задание, давайте посмотрим.

Колобок хочет чтобы вы решили задачки – шутки.

* Задачи - шутки.
1. У младенца Кузи еще только 4 зуба, а у его бабушки уже только 3. Сколько зубов у бабушки и внука? (7)

Вот под крышей в нашем доме

Поселились 3 вороны,

2 синицы, 5 галчат

Просто целый детский сад!

Там живут еще 2 мыши.

Сколько птиц под нашей крышей? (10)

1. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (2)
2. На прогулку из яслей

Вышли 10 малышей.

5 из них на травку сели,

Остальные – на качели.

Сколько ребят сели на качели? (5)

Слон, слониха, 2 слоненка

Шли толпой на водопой.

А навстречу 3 тигренка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось зверей? (7)

С заданием Колобка все справились. Колобок вами доволен.

Далее смотрим на доску.

* Логическая разминка (на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ? |  |

* Устный счет.

5+2 4+2 3+3 5-4 7-4 10-3

Увеличь 5на 2

Увеличь 6 на 1

Уменьши 10 на 2

Уменьши 8 на 4

Уменьши 4 на 4

 Посмотрите ребята кто же к нам приехал во втором вагоне ? (Знайка)

У него тоже для нас задание

Он хочет чтобы мы угадали слово.

* Работа у доски.

Решаем примеры:

5+3=8 9-4=5 8+2=10 4+3=7

1+3=4 7-4=3 5+4=9 6-4=2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 2 | 9 | 4 | 8 | 2 | 9 | 7 | 6 |
| л | а | б | о | р | а | т | о | р | и | я |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| е | о | л | а | б | я | и | т | р | п |

Лабаротория – помещение для иследований.

Работа над новым материалом.

Сегодня мы с вами проведем научное исследование.

* Практическая работа на партах.

Разложите на парту 2 кружочка 3 квадрата. Сколько всего фигур?

А теперь разложите 3 квадрата 2 кружочка. Сколько всего фигур?

Что изменилось?

 Что не изменилось?

(Фигуры поменяли местами, а ответ не изменился.)

Далее под диктовку записывают примеры.

 Первое слагаемое 4 второе слагаемое 2. Чему равна сумма?

Первое слагаемое 2 второе слагаемое 4. Чему равна сумма?

 Что - же произошло?

Слагаемые поменялись местами, а сумма не изменилась.

 Отсюда делаем вывод: От перемены мест слагаемых сумма не меняется.

Давайте откроем книжку и прочтем математический закон в красной рамочке.

Наше исследование совпало с математическим законом. (да)

Знайка вами сегодня доволен.

Физминутка. «Зарядка»

* Первичное закрепление. Работа по учебнику.
1. Задание с флажками.
2. №1 задание с домино.
3. Решение задачи №2
* Работа в тетради с печатной основой

№ 1-3 (стр 8)

Физминутка.

* Рефлексия
1. Задание «Проверь себя» на стр 14. ( сам-но в тетрадях)
* Игра «Переполох» (каждой курочке надо найти своих цыплят, для этого надо решить примеры на обратной стороне цыплят).

Наша лаборатория закрывается.

* Подведение итогов.

Какой математический закон мы сегодня вывели?

Понравился ли вам урок?

 Довольны ли вы своей работой?

Давайте приклеим соответствующий вашему настроению смайлик на нашем плакате «Настроение».

* Домашнее задание.

Расскажите дома взрослым о нашем открытии.